**PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0**
**RETO SABER**

| Grado | Tercero | Disciplina | Lenguaje |
|---|---|---|---|

**GENERALIDADES**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVOS** | Se espera que el docente pueda:<br>✓ Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES.<br>✓ Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes a partir de las necesidades del aula y del grupo de estudiantes acompañado. |
| **RECURSOS** | ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A<br>✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A<br>✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012<br>✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html<br>✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co |
| **TIEMPO ESTIMADO** | Secuencia didáctica de 6 sesiones aproximadamente. |

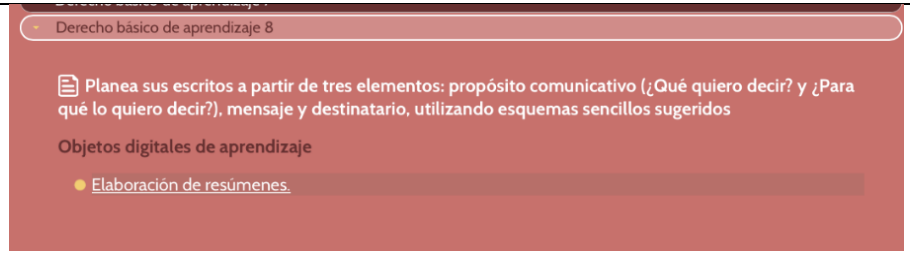
**REFERENTES**

| **REFERENTES NACIONALES** | | |
|---|---|---|
| **ESTÁNDARES** | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)** |
| **PRODUCCIÓN TEXTUAL**<br><br>*Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.*<br><br>**Subproceso**<br><br>✓ Elaboro un plan para organizar mis ideas.<br>✓ Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua | ✓ Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo.<br>✓ Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.<br>✓ Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir? y ¿Para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos. | **COMPETENCIA ESCRITORA**<br>**COMPONENTE PRAGMÁTICO**<br><br>✓ Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.<br>✓ Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa. |

| | | |
|---|---|---|
| castellana.<br>✓ Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.<br>✓ Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.<br><br>**DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE – ENTRE TEXTOS**<br>✓ Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.<br>✓ Comunican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje a través de comentarios orales o escritos, dramatizaciones, dibujos u otras manifestaciones artísticas<br>✓ Responden preguntas implícitas e explícitas relacionadas con el texto leído o escuchado.<br>✓ Expresan opiniones y las justifican mencionando información extraída de textos leídos.<br>✓ Describen los textos discontinuos que aparecen en un texto leído y los relacionan con la lectura.<br>✓ Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.<br>✓ Expresan una opinión sobre un aspecto del texto y dan una razón de por qué piensan así, aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa. | | |

**DESARROLLO**

| **EXPLORACIÓN**<br>**(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)** |
|---|
| **CONTENIDOS PARA APRENDER – COLOMBIA APRENDE**<br><br>A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales puede explorar el desarrollo de las competencias asociadas a la producción textual y el reconocimiento de la situación comunicativa.<br><br>• Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 3, Lenguaje.<br>http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/<br><br>• Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje #8 el cual tiene como objetivo el reconocimiento de textos según la necesidad comunicativa.<br>http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L05/index.html |




- Lleve a cabo con sus estudiantes algunas de las actividades allí propuestas.

- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen, con los cuales, los estudiantes pueden determinar a través de pistas las características e intenciones comunicativas de distintos textos. Igualmente puede desarrollar una de las actividades del material imprimible.

## ESTRUCTURACIÓN
## (Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

**MATERIAL ENTRE TEXTOS**

A continuación se relacionan algunos Desafíos del material *Entre textos* Grado 3 que ofrecen actividades con las cuales se pueden desarrollar las competencias asociadas a la producción textual y al reconocimiento de la situación comunicativa.

- Remítase a las páginas 84 de la guía del docente semestre A, para grado 3.
- Del cuaderno del trabajo del estudiante desarrolle el Desafío 23 retos 1 al 4 con los estudiantes.
- Oriente el proceso a partir de los tres momentos que señalan las orientaciones didácticas: exploración, estructuración y transferencia.
  Estos momentos y las preguntas orientadoras le permitirán hacer énfasis en las competencias y aprendizajes que desea desarrollar.
- Al finalizar el desarrollo de las actividades propuestas, y con base en el esquema de las sugerencias didácticas del material, realice con sus estudiantes las actividades de refuerzo.

## TRANSFERENCIA
## (Preguntas SABER)

**¿CÓMO EVALÚA EL ICFES ESTOS APRENDIZAJES EN LA PRUEBA SABER?**

El factor de producción textual es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia escritora. A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura para que pueda utilizarlas en el aula con fines formativos:

Competencia: Escritora
Componente: Pragmático

**APRENDIZAJES:**
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.

**DESARROLLO:**
1. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo y permita que respondan individualmente la pregunta.

**31.** Quieres escribir una carta a tus padres y convencerlos de que te regalen una bicicleta en navidad.

¿Cuál de las siguientes frases escribirías?

A. Papá y mamá, espero tener un regalito de navidad.
B. Papá y mamá, una bicicleta sería el mejor regalo de navidad.
C. Papá y mamá, quiero un regalo de navidad que sea útil para mantener el peso.
D. Papá y mamá, mi regalo podría ser una bicicleta, pero también puede ser un gato.

En la pregunta anterior se espera que los estudiantes puedan dar cuenta de las estrategias discursivas más pertinentes para cumplir con un propósito comunicativo.

2. Analice con sus estudiantes las opciones que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción B es más conveniente. Para ello puede apoyarse en el siguiente análisis:

En esta pregunta el estudiante debe reconocer la correspondencia entre lo que se dice y el efecto que se quiere lograr en el interlocutor. De acuerdo con el enunciado, la intención es convencer a sus padres para que le regalen una bicicleta en Navidad; por tanto, el mensaje debe ser claro y preciso de acuerdo con el propósito del enunciador, de allí que la respuesta más adecuada es la B.

De la misma manera puede repetir el ejercicio con la siguiente pregunta:

**18.** Te han pedido elaborar un letrero para recomendarles a las personas que recojan los excrementos o popó de los perros que llevan al parque. El cartel debe ir dirigido principalmente a

A. los que peinan y bañan a los perros.

B. todos los que viven en el barrio.

C. los dueños de los perros.

D. todos los que tienen un parque cerca.

En esta pregunta el estudiante debe elegir la opción acorde con el destinatario: las personas que dejan los excrementos o popó de los perros que llevan al parque, por ende la respuesta correcta es la C.

Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, de forma individual o directamente con el docente.

## REFUERZO
## (Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Para que los estudiantes continúen su apropiación cognitiva, a continuación se presentan algunas ideas que se pueden realizar.

- Crear el poema que solicita el libro Entre Textos, Desafío 23 retos 3 y 4 y leerlo a la familia.
- Preguntar en la familia qué saben sobre naves espaciales, por ejemplo: cómo funcionan, cuáles son sus características, para qué sirven, y escribir en su cuaderno de lenguaje toda la información que recojan.

## BIBLIOGRAFÍA


- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A
- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A
- ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012
- ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html
- ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co